



Pengaruh Model Pembelajaran Concept Attainment Terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik

Alfridus Mitan Sri Gajon ^{✉1}, Maria Paulina Yunia ^{✉2}, Maria Ance Eting ^{✉3}

Informasi artikel	ABSTRAK
Sejarah Artikel : Diterima Revisi Dipublikasikan	Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui ada pengaruh atau tidak model pembelajaran pencapaian konsep (Concept Attainment) terhadap aktivitas belajar peserta didik pada materi jamur di kelas X Farmasi SMK St. Thomas Maumere. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif karena dalam penelitian ini menggunakan data-data numerik yang diolah dengan menggunakan statistik. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen semu menggunakan grup to grup. Berdasarkan kajian teoritis dan penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan model Concept Attainment efektif terhadap aktifitas belajar peserta didik di kelas X Farmasi Smk. St Thomas Maumere Tahun Pelajaran 2019/2020. Hal ini dapat dilihat pada hasil uji hipotesis sig. (2-tailed) < 0,005, data aktifitas belajar peserta didik mempunyai nilai $F = 1,793$, $P > 0,005$, sehingga dapat disimpulkan bahwa H1 diterima dan H0 ditolak, yang artinya ada pengaruh model pembelajaran concept attainment terhadap aktifitas belajar peserta didik di kelas X Farmasi SMK St. Thomas Maumere.
Keywords : Concept Attainment Aktivitas Belajar	
How to Cite : Gajon, A. M. S., Yunia, M. P., & Eting, M. A. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Concept Attainment Terhadap Aktifitas Belajar Peserta Didik. <i>Jurnal BIOS</i> , 5(1), 11-14.	ABSTRACT <i>The Influence of Concept Attainment Learning Models on Students' Learning Activities.</i> This research aims to determine the influence of the concept of achievement Learning (Concept Attainment) of students' learning activities on fungal material in SMK St. Thomas Maumere's pharmaceutical class X. The approach used is a quantitative approach as the research uses numerical data that is processed using statistics. The type of research used is pseudo experiment research using group to group. Based on theoretical studies and research that has been done, it can be concluded that the learning with the CONCEPT model Attainment effective to the learning activities of students in the X-grade SMK pharmacy. St. Thomas Maumere Year lesson 2019/2020. This can be seen in the results of a sig hypothesis test. (2-tailed) < 0.005, the Student learning activity data has a value of $F = 1.793$, $P > 0.005$, so that it can be concluded that H1 is accepted and H0 is rejected, which means there is an influence on the model of concept learning attainment of students' study activities in pharmacy X grade SMK St. Thomas Maumere.
✉ Alamat korespondensi: IKIP Muhammadiyah Maumere ^{1,2,3} , Prodi Pendidikan Biologi, Maumere, NTT, Indonesia	
✉ E-mail: afrisgajon96@gmail.com ¹ ;	

Copyright © 2020 IKIP Muhammadiyah Maumere

PENDAHULUAN

Pentingnya Pendidikan dalam rangka menciptakan dan meningkatkan mutu dan kualitas sumber daya manusia. *Concept attainment* adalah cara atau strategi yang dilakukan pendidik untuk mencapai konsep pembelajaran. seorang pendidik harus mampu menerapkan model pembelajaran yang tepat dan mengikuti kompetensi inti. Proses ini dilakukan sehingga perhatian peserta didik terpusat pada materi. Model pembelajaran yang tepat akan mendorong peserta didik untuk

terlibat dalam kegiatan belajar dengan maksimal antusiasme dan akan membantu peserta didik untuk memahami materi pelajaran dengan lebih jelas. *Concept attainment* telah membantu peserta didik untuk lebih baik dalam tes prestasi.

Hasil wawancara dengan pendidik mata pelajaran biologi di **SMK St. Thomas Maumere** dalam proses pembelajaran peserta didik belum aktif sehingga peneliti akan menerapkan model *concept attainment*. Pengaruh model pembelajaran pencapaian

konsep (*Concept Attainment*) terhadap aktivitas belajar peserta didik pada materi jamur di kelas X farmasi SMK.St Thomas Maumere adalah tujuan yang diharapkan dalam penelitian ini. model pembelajaran *concept attainment* dalam kegiatan pembelajaran diharapkan untuk digunakan. Martala Saridengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Concept Attainment* terhadap Hasil Belajar siswa” penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Concept Attainment* terhadap aktivitas belajar peserta didik di kelas X farmasi SMK. St Thomas Maumere.

METODE

Sebelum dilakukan penelitian terlebih dahulu konfirmasi dan wawancara dengan pendidik mata pelajaran biologi Smk St. Thomas Maumere sebagai dasar permasalahan untuk dilakukan penelitian. bahan dan alat utama yang peneliti siapkan untuk melakukan penelitian yaitu SILABUS, RPP, Bahan ajar, LKPD, dan Soal Pretest Postest. Dalam penelitian untuk mengukur aktivitas belajar peserta didik di lakukan dengan cara tes yaitu pretest dan postest yang dilakukan dua kelas yaitu kelas X farmasi sebagai eksperimen dan kelas X analis sebagai kelas kontrol untuk mengukur aktifitas belajar peserta didik biologi sebelum maupun sesudah dilaksanakannya pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Concept attainment* yaitu dengan tes pilihan ganda.

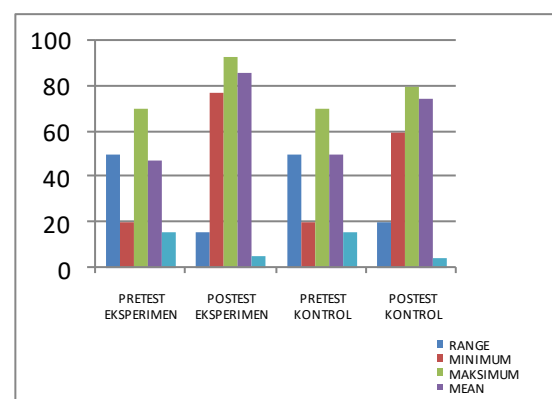
Sebelum dilakukan uji hipotesis, terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas. Adapun uji normalitas dilakukan untuk mengetahui data berdistribusi normal atau tidak. Sedangkan uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah variens dari dua kelompok mempunyai signifikan sama atau tidak. Kedua uji prasyarat tersebut menggunakan bantuan SPSS 22.0 dengan taraf signifikan 0,05..

Dari hasil tes yang diperoleh dilakukan uji hipotesis. Teknik analisis data

yang digunakan adalah teknik analisis statistik deskriptif dan inferensial dengan bantuan SPSS 22.0.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian dilakukan di kelas x farmasi sebagai kelas eksperimen dan kelas x analis kesehatan sebagai kelas kontrol, dimana diberikan pretest dan postest dan hasil pretest dan postest diuji dengan menggunakan analisis deskriptif dengan bantuan SPSS 22.0. data disajikan pada Gambar 1:



Gambar 1. Data Deskriptif

Berdasarkan Gambar 1, skor dari nilai pretest eksperimen nilai terendah 20 nilai tertinggi 70, maka range 50 rata-rata 46,94 std.deviation 16,141. Sedangkan nilai postest untuk eksperimen nilai terendah 77 dan nilai tertinggi 93, maka range 16 rata-rata 85,94 std. deviation 5,525. Pada tes kelas kontrol nilai pretest terendah 20 nilai tertinggi 70 maka range 50 rata-rata 49,72 std.deviation 25,522. Nilai postest terendah 60 nilai tertinggi 80 maka range 20 rata-rata 74,44 dan std. 4,792.

Hasil uji normalitas yang dilakukan oleh peneliti diperoleh nilai postest eksperimen 0,200 dan postest kontrol 0,028. karena jika $H_0 > 0,05$ (diterima) dan jika $H_1 < 0,05$ maka ditolak. Hasil untuk nilai postest eksperimen 0,200 dan postest kontrol 0,028 berdistribusi normal. Hasil untuk postest eksperimen $0,200 > 0,05$ sedangkan hasil postest kontrol $0,028 < 0,05$ jadi nilai postest normal. Dari hasil uji

di simpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Dari hasil uji homogenitas yang dilakukan oleh peneliti dapat dijelaskan bahwa data hasil uji mempunyai nilai persamaan signifikan 0,05. Dari hasil uji ini maka H1 diterima dan data bersifat homogen. Hasil uji homogenitas dianalisis dari data posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa H0 ditolak dan H1 diterima berarti terdapat pengaruh terhadap aktivitas belajar peserta didik dalam proses pembelajaran concept attainment di kelas X Farmasi SMK St.Thomas Maumere.

SIMPULAN

Berdasarkan kajian teoritis dan penelitian yang dilaksanakan maka dapat disimpulkan bahwa terdapat aktivitas belajar peserta didik dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model *Concept Attainment* di kelas X Farmasi Smk. St Thomas Maumere Tahun Pelajaran 2019/2020. Hal ini dapat dilihat pada hasil uji hipotesis sig. (2-tailed) < 0,005. Berdasarkan data aktifitas belajar peserta didik mempunyai nilai $F = 1,793$, $P > 0,005$, kesimpulan dari penggunaan model pembelajaran ini yaitu terdapat pengaruh model pembelajaran *concept attainment* terhadap aktifitas belajar peserta didik di kelas X Farmasi SMK St. Thomas Maumere.

DAFTAR PUSTAKA

Jjum, S.K. (2014). A Study of Effect of Concept Attainment Model on Achievement of Geometric Concepts of VIII Standard Students of English Medium Students of Aurangabad City. *Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies*.

Gonalz Ostad, Javad Soleymanpour, (2014). the impact of concept attainment teaching model model and mastery teaching

method on female high scholl students”academic achievement and metaconigive skills.international journal of innovative research in science,engineering, and technology,vol.3 no.2 .(<https://www.ijirset.com/volume-3-issue-2.htm>)

Halimantus Sa'diyah, Indrawati,Rif'atidina Handayani,(2017). model pembelajaran concept attainment disertai metode demonstrasi pada pembelajaran ipa-fisika di smp(studi eksperimen pada aktivitas dan hasil belajar Ipa-fisika)jurnal pembelajaran fisika (online),vol 4, no.3(<https://jurnal.unej.ac.id/index.php/jpf/article/view/2642>).

Miftakhul ilmi,(2017). “pengembangan perangkat model pembelajaran pemeroleh konsep (concept attainment) untuk menuntaskan hasil belajar siswa pada pelajaran fisika di smp ‘,vol,no.2, diakses dari <http://download.portalgaruda.org/article.php>.

Nazar Muhammad, Djufri, Muhibbudin, (2017). Penerapan model concept attainment terhadap hasil belajar siswa pada materi metabolisme . jurnal biologi edukasi (online),vol 6,no.1

Kaur, N. (2014). Effect of Concept Attainment Model of Teaching on Achievement in Physics at Secondary Stage. *International Journal of Advance Research in Education Technology and Management*, 1(1), 34-42.

Kumar, A., & Mathur, M. (2013). Effect of Concept Attainment Model on Acquisition of Physics Concepts. *Universal Journal of Educational Research*.

Wenno, Izaak Hendrik., Wattimena, Pieter., & Maspatela, Lucky. (2016). Comparative Study between Drill Skill and Concept Attainment Model toward Physics Learning Achievement. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 5(3), 12-1

